

## Grille des cours du Centre d'Excellence Sociale – Trimestre de mai-juin-juillet 2009

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche
4-10 mai	<b>Orientation et politique du CES</b>  Introduction aux problématiques abordées pendant la formation  Présentation individuelle des élèves  Identification des lacunes pour chaque étudiant ; mise à niveau des étudiants	<b>Orientation et politique du CES</b>  Study skills  Questions méthodologiques nécessaires aux études; méthodes de travail adéquates	<b>Séminaire « Etudes ethnologiques »</b>  Brève Introduction à l'anthropologie  Conceptions de la nature et orientations religieuses	<b>Séminaire « Etudes ethnologiques »</b>  Utilisation des bibliothèques électroniques et Internet  Recherche d'informations sur différents groupes ethniques par chaque étudiant  Restitution des lectures entre étudiants	<b>Séminaire « Etudes ethnologiques »</b>  Restitution des lectures entre étudiants  Introduction aux structures politiques traditionnelles : de l'égalitarisme aux structures hiérarchiques	<b>Séminaire « Etudes ethnologiques »</b>  Affirmation et valorisation des identités africaines et des peuples de la forêt  Etudes de cas : partage, tabou, rites des sociétés secrètes	
	<i>J. Lewis</i>	<i>J. Lewis</i>	<i>J. Lewis</i>	<i>J. Lewis</i>	<i>J. Lewis</i>	<i>J. Lewis</i>	
11-17 mai	<b>Introduction FSC</b>  P2 ; P3 ; P4 ; P6 ; P9	<b>Introduction au CLIP</b>  Présentation formelle et recherche individuelle sur les 12 points du CLIP ; restitution en groupe	<b>Méthodologie ethnologique de base</b>  Etudes sur l'ethnocentrisme ; l'importance de la langue et du genre  Observation participante  Entretiens semi-directifs  Histoires de vie  Etudes de cas  Triangulation	<b>Séminaire « Etudes ethnologiques »</b>  Valorisation des savoirs traditionnels et gestion traditionnelle du territoire  Gestion participative des ressources naturelles	<b>Phase de terrain introductive</b>  Elaboration de plans de recherche sur la gestion traditionnelle du territoire  Confrontation aux thèmes suivants : modalités d'accès aux ressources, résolution de conflits, communication, médiation  Etude de cas	<b>Phase de terrain introductive</b>  Recherche sur le terrain : système de gestion traditionnelle des ressources en plateau Bateke	<b>Phase de terrain introductive</b>  Recherche sur le terrain : système de gestion traditionnelle des ressources en plateau Bateke
	<i>J. Lewis</i>	<i>J. Lewis</i>	<i>J. Lewis</i>	<i>N. Gami ; J. Lewis</i>	<i>J. Lewis ; N. Gami</i>	<i>N. Gami</i>	<i>N. Gami</i>

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche
18-24 mai	<b>Phase de terrain introductive</b>  Matin : retour du terrain Après-midi : préparation et analyse des données	<b>Phase de terrain introductive</b>  Analyse finale et rédaction du rapport (photos, textes...)	<b>Phase de terrain introductive</b>  Présentation orale (Power Point)  Débat critique sur les points forts et les points faibles ; auto-évaluation	<b>Introduction à la communication</b>  Explication du rôle central de la communication dans la foresterie sociale	<b>Communication</b>  Valorisation des compétences propres aux communautés non-lettrées  Identification des modes de pensée spécifiques aux populations non-lettrées	<b>Communication</b>  Capacité d'adaptation à différents contextes  Utilisation d'images concrètes pour communiquer des concepts étrangers avec les communautés non-lettrées	
	<i>N. Gami</i>	<i>L. Freeman</i>	<i>L. Freeman</i>	<i>L. Freeman</i>	<i>L. Freeman</i>	<i>L. Freeman</i>	
25-31 mai	<b>Communication</b>  <b>Communication « institutionnelle »</b> (i.e. avec les différentes parties prenantes) : comprendre la culture et les motivations des entreprises forestières, des ONG, des politiciens, etc.  Rôle de la radio communautaire  Identification des « lacunes » des populations non-lettrées	<b>Communication</b>  <b>Exercices pratiques :</b> rencontre avec des commerçants non-lettrés – identification des différentes unités monétaires utilisées selon les groupes sociaux et culturels	<b>Communication</b>  <b>Théâtre :</b> improvisation, sketches, jeux de rôle (renforcer l'esprit de groupe ; moyen pour les communautés non-lettrées d'exprimer leurs opinions, leur résistance)	<b>Rédaction des travaux de terrain</b>  Matin : Rédaction et correction des rapports de terrain en plateau Bateke (matin)  <b>Etudes de cas</b>  Présentation des travaux  Matin : Approches participatives des ressources naturelles  Quels sont les différents acteurs, leurs motivations, les différentes stratégies de communication ?  Après-midi : L'analyse des écarts et le plan d'action social : cas pratiques tirés de l'expertise apportée à Alpica (Cameroun) et Soforma (RDC)			
	<i>L. Freeman</i>	<i>L. Freeman</i>	<i>L. Freeman</i>	<i>N. Gami</i>			

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche
1-7 juin	<b>Journée d'exercices et travaux personnels sur les gap assessment</b>	<b>Histoire et Philosophie du TFT</b> Introduction et discussions sur les marchés carbone et forêts ; liens entre les marchés carbone et leurs activités  Introduction du TFT  Les différents terrains d'intervention du TFT  Débats : Quelles orientations possibles pour le TFT ? Quelle stratégie le TFT pourrait mettre en place dans le Bassin du Congo et dans le monde pour accroître ses actions ?	<b>Compréhension du secteur forestier</b>  Travailler en société forestière  Confrontation aux situations que les étudiants seront potentiellement amenés à rencontrer pendant leur stage de 6 mois  Le rôle de la communication dans des contextes aux intérêts divergeant  Jeux de rôle	<b>Compréhension du secteur forestier</b>  Matin : Session chat avec Lola Leal du FERN : la place des populations locales dans les fonds de marché carbone  <b>Après-midi :</b>  Nature et caractères de l'Etat en Afrique	<b>Les caractéristiques des Etats en Afrique centrale</b>  La formation du droit forestier colonial	<b>Les caractéristiques des Etats en Afrique centrale</b>  L'émergence d'un nouveau droit forestier en Afrique centrale	
		<i>S. Poynton</i>	<i>S. Poynton</i>	<i>Matin : S. Poynton ; Lola Leal (Session chat) ; P. Bigombé</i>	<i>P. Bigombé</i>	<i>P. Bigombé</i>	

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche
8-14 juin	<b>Enquêtes socio-économiques au service de la gestion durable</b> Les enquêtes socio-économiques : principes de base Leur place théorique dans l'aménagement forestier durable Récapitulation par pays de la place des enquêtes socio-économiques dans les dispositifs légaux	<b>Enquêtes socio-économiques au service de la gestion durable</b> La transcription de l'enquête socio-économique dans le plan d'aménagement L'intérêt véritable des enquêtes socio-économiques L'utilisation effective des résultats socio-économiques dans l'aménagement et l'exploitation concrets des forêts	<b>Enquêtes socio-économiques au service de la gestion durable</b> Concevoir les enquêtes socio-économiques afin de répondre aux demandes et aux moyens réels de l'aménagiste/exploitant Méthodes de collecte de données : MARP I	<b>Enquêtes socio-économiques au service de la gestion durable</b> Méthodes de collecte de données : MARP II / Entretiens et questionnaires	<b>Enquêtes socio-économiques au service de la gestion durable</b> Expérimentation des méthodes sur le terrain	<b>Enquêtes socio-économiques au service de la gestion durable</b> Expérimentation des méthodes sur le terrain	<b>Enquêtes socio-économiques au service de la gestion durable</b> Expérimentation des méthodes sur le terrain
	<i>G. Lescuyer</i>	<i>G. Lescuyer</i>	<i>G. Lescuyer</i>	<i>G. Lescuyer</i>	<i>G. Lescuyer</i>	<i>G. Lescuyer</i>	<i>G. Lescuyer</i>
15-21 juin	<b>Enquêtes socio-économiques au service de la gestion durable</b> Expérimentation des méthodes sur le terrain	<b>Enquêtes socio-économiques au service de la gestion durable</b> Le bilan des travaux de terrain. Rubriques et recommandations du rapport socio-économique pour influencer l'aménagement forestier		<b>Médiation</b> Exemples de différents types et niveaux des conflits <b>Aspects théoriques et juridiques</b> (reconnaissance des peuples autochtones, CLIP, Convention 169 de l'OIT...)	<b>Médiation</b> <b>Ethnologie des populations :</b> Comment les populations résolvent leurs propres conflits	<b>Médiation</b> Identification des acteurs clés/des parties prenantes « Stakeholders » Faire émerger le profil (aspects positifs et négatifs) des interlocuteurs	
	<i>G. Lescuyer</i>	<i>G. Lescuyer</i>		<i>B. Tchoumba</i>	<i>B. Tchoumba</i>	<i>B. Tchoumba</i>	

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche
22-28 juin	<b>Médiation</b> Introduction à la médiation et à la résolution des conflits  Les standards internationaux et leur mise en application dans les programmes visant l'identification et les réductions des conflits entre sociétés forestières et populations des forêts	<b>Médiation</b> Technologies et logiciels utilisés dans la collecte des données: cartographie forestière et gestion de projets  Intégrer les composantes principales d'un bon système de gestion pour un programme social	<b>Médiation</b> Travaux personnels (par les étudiants) sur l'utilisation de la cartographie sociale participative	<b>Médiation</b> Etude de cas et exercices sur la résolution des conflits  Contexte social : bailleurs de fonds, gouvernements, société civile, industrie et populations  Cartographie, plate-forme de concertation et résolution de conflits	<b>Médiation</b> Travail en groupe: préparation d'un programme social de A à Z, permettant la consultation et la participation effective des populations dans la gestion des sociétés forestières  Préparation et critiques de l'implémentation des plans des programmes sociaux	<b>Légalité</b> Problématiques actuelles → Processus FLEGT et légalité, développement durable...	
	<i>John Nelson</i>	<i>John Nelson</i>	<i>John Nelson</i>	<i>John Nelson</i>	<i>John Nelson</i>	<i>A. Penelon</i>	
29 juin- 5 juillet	<b>Mise en application de la gestion durable dans les sociétés forestières</b> P2, P3 en détail  Comment écrire une procédure  Introduction à la variété des procédures pour P2, P3, P4.	<b>Mise en application de la gestion durable dans les sociétés forestières</b> Matin : exercice accompagné : chaque étudiant doit développer une procédure sur différents thèmes  Après-midi : Présentation et critiques en groupe	<b>Mise en application de la gestion durable dans les sociétés forestières</b> Parallèle entre société forestière et auditeur  P9	<b>Méthodologie et techniques d'enquêtes</b> Apprentissage de la GCRN (Gestion communautaire des ressources naturelles)	<b>Méthodologie et techniques d'enquêtes</b> Apprentissage de la GCRN (Gestion communautaire des ressources naturelles)	<b>Identification et montage de microprojets</b>	
	<i>E. Ngatchou</i>	<i>E. Ngatchou</i>	<i>E. Ngatchou; E. Ndenga (étudiant CES)</i>	<i>D. Rakotondranisa</i>	<i>D. Rakotondranisa</i>	<i>D. Rakotondranisa</i>	

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche
6-12 juillet	<b>Identification et montage de microprojets</b>	<b>Mise en application de la gestion durable dans les sociétés forestières</b>  Matin : Développement des indicateurs FSC au niveau régional (exemple de la République du Congo)  Après-midi : Interprétation des Principes sociaux du FSC : Principes 2, 3, 5 & 9	<b>Mise en application de la gestion durable dans les sociétés forestières</b>  Interprétation des Critères du Principe 4  Conventions de l'OIT et code du travail  Mise en œuvre du Principe 4 – Information et Sensibilisation : des ouvriers-forêts et usine I, des prestataires de services (ONG, sous-traitants, fournisseurs), des cadres et dirigeants, des communautés locales et administrations	<b>Mise en application de la gestion durable dans les sociétés forestières</b>  Information et Sensibilisation des peuples autochtones, des membres familles des travailleurs  Etudes de Cas : Elaboration d'une procédure exigée par le principe 4  Etude de cas : mise en œuvre et suivi de la procédure élaborée (paramètres et indicateurs de suivi)	<b>Notions écologiques de base sur la Forêt</b>  Dynamique forestière Typologie des forêts Rôle et importance de la forêt (photosynthèse, les gaz à effet de serre...)	<b>Notions écologiques de base sur la Forêt</b>  Dynamique forestière Typologie des forêts Rôle et importance de la forêt (photosynthèse, les gaz à effet de serre...)	
	<i>D. Rakotondranisa</i>	<i>Isaac Moussa ; M. Mbolo</i>	<i>M. Mbolo</i>	<i>M. Mbolo</i>	<i>J. Loumeto</i>	<i>J. Loumeto ; D. Nzala</i>	
13-19 juillet	<b>Pré-requis sur les forêts du Bassin du Congo</b>  <b>Aspects réglementaires liés à l'écologie/environnement</b> CITES (Convention sur le commerce international des espèces de faune et de flore sauvages menacées d'extinction) Lois environnementales CDB (Convention sur la diversité biologique) Enjeux environnementaux	<b>Pré-requis sur les forêts du Bassin du Congo</b>  <b>Politiques forestières et contextes juridiques et législatifs</b>  Aspects fiscalité de la gestion durable des forêts  Codes forestiers/codes fonciers/codes du travail dans le Bassin du Congo	<b>Pré-requis sur les forêts du Bassin du Congo</b>  <b>Politiques forestières et contextes juridiques et législatifs</b>  Reformulation des standards FSC au niveau du Bassin du Congo	<b>Cartographie sociale participative</b>  Cas pratiques  <b>Programme social et conservation environnementale</b>  Débats sur la gestion de la faune dans les concessions forestières  Exemples pratiques tirés des concessions CIB et IFO (dans le Nord-Congo) et dans le Sud-est Cameroun	<b>Logiciels de cartographie</b>  SIG	<b>Logiciels de cartographie</b>  SIG	
	<i>R. Eba'a</i>	<i>R. Eba'a</i>	<i>R. Eba'a</i>	<i>N. Gami ; A. Ampolo ;</i>	<i>G. Lembe</i>	<i>G. Lembe</i>	

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche
20-26 juillet	<b>Objectifs de l'aménagement forestier</b>  Grandes phases de l'élaboration du plan d'aménagement forestier d'une entreprise forestière	<b>Objectifs de l'aménagement forestier</b>  Planification de la mise en œuvre du plan d'aménagement  Témoignage d'un responsable d'aménagement d'une société forestière	<b>Objectifs de l'aménagement forestier</b>  Activités d'exploitation de la ressource	<b>Evaluation des compétences acquises et préparation au travail de recherche en société forestière</b>  Matin: retour sur apprentissage ; perception de leur travail et rôle en entreprise;  Méthodologie : quelle approche des PCI sociaux ; méthodes pour la préparation du projet; planning de travail pour la semaine ...  Après-midi: préparation de leur projet de recherche individuel	<b>Préparation au travail de recherche en société forestière</b>  Matin : Présentations orales des projets de recherche et discussions  Après-midi: travaux individuels sur les projets de recherche	<b>Préparation au travail de recherche en société forestière</b>  Matin : Présentations orales des projets de recherche et discussions  Après-midi: travaux individuels sur les projets de recherche	<b>Préparation au travail de recherche en société forestière</b>  Matin: Présentations orales (2 <sup>ème</sup> round) des projets de recherche et discussions  Après-midi: travail personnel en fonction des critiques et remarques du matin; remise du travail par écrit
	<i>G. Yene Yene</i>	<i>G. Yene Yene; O. Desmet</i>	<i>G. Yene Yene</i>	<i>S. Borreil</i>	<i>S. Borreil</i>	<i>S. Borreil</i>	<i>S. Borreil</i>
27 juillet au 1 <sup>er</sup> août	<b>Préparation au travail de recherche en société forestière</b>  Idem jour précédant	<b>Préparation au travail de recherche en société forestière</b>  Planning du stage en société forestière	Préparation au départ	Départ du CES			
	<i>S. Borreil</i>	<i>S. Borreil</i>					